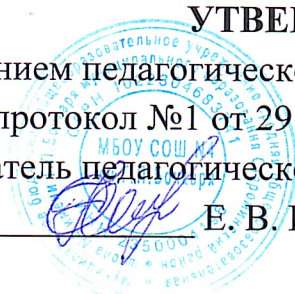


Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4 имени Г. П. Бочкаря
муниципальное образование Староминский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2022 г.
Председатель педагогического совета
_____ Е. В. Кропачева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«English step by step»**

Направленность – социально-педагогическая

Уровень программы – разноуровневая (базовый, углубленный)

Срок реализации – МОДУЛЬ 1: 3 года
МОДУЛЬ 2: 3 года

Возрастная категория – дети от 7 до 13 лет

Вид программы - модифицированная

2022 г.
ст. Староминская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа English step by step «Английский шаг за шагом» (далее Программа) реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования.

Социально-педагогическая направленность позволяет реализовывать одну из функций дополнительного образования – доступность для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей с низким социально-экономическим статусом.

Уровень программы: разноуровневая (базовый, углубленный).

Модуль Welcome to English «Добро пожаловать в английский» имеет базовый уровень. Модуль Learn English «Изучаем английский» имеет углубленный уровень.

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в активных, образованных и успешных людях, способных жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».
- ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 22.12.2009г.№373).
- Концепцию развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Устав МКУДО «ДДЮТ» на 2015-2016 учебный год.
- СанПиН №2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Цель программы: создание условий для интеллектуального, личностного и социального развития учащихся через освоение базовых лингвистических представлений иностранного (английского) языка.

Задачи программы:

1. *Освоение* учащимися лингвистического материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на английском языке.

2. *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, психических процессов (внимания, мышления, памяти, воображения), личностного потенциала учащихся для дальнейшего изучения английского языка.

3. *Формирование* объективной оценки степени успешности у учащихся и сознательного мотивированного подхода к занятиям английским языком.

4. *Создание* установки на успех для каждого учащегося, формирование понимания важности изучения английского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

5. *Обеспечение* как индивидуальной, так и коллективной активности учащихся на занятиях, учитывая характер межличностных отношений между детьми.

Программа состоит из двух самостоятельных модулей для разных возрастных групп. Первый модуль Welcome to English «Добро пожаловать в английский» для учащихся младшего школьного возраста. Второй модуль Learn English «Изучаем английский» для учащихся среднего школьного возраста. Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида образовательной деятельности учащихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Программа может осваиваться учащимися в зависимости от индивидуальных потребностей.

Варианты освоения программы:

- 1) учащийся осваивает оба модуля программы;
- 2) учащийся осваивает только один из модулей программы.

ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В АНГЛИЙСКИЙ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возможности влияния иностранного языка на развитие личности учащихся очень велики. В процессе овладения учащимися новым средством общения у них формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества, общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля и многое другое. Кроме того, приобщение младшего школьника с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет ему осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, с одной стороны, а с другой – воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни.

Отличительные особенности модуля

Обучение английскому языку ведется без системы привычных оценок. Результаты отслеживаются по индивидуальной системе баллов. В личной карточке каждого учащегося отмечается динамика изменения результатов усвоения учебного материала.

Согласно данной системе оценивания деятельности, видна успешность усвоения материала как каждым ребенком индивидуально, так и всей группой в целом. У нас нет «отличников» или «двоечников», каждый видит свои положительные результаты, каждый является первым в своем развитии, таким образом, создается ситуация успеха для всех учащихся объединения. Педагог ведет ребенка по его индивидуальному маршруту с учетом его возможностей и особенностей. Результатом являются не столько цифровые показатели, а, прежде всего, индивидуальные достижения, личностные изменения конкретного ребенка. Модуль предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Интерактивные игры, языковые викторины способствуют углублению, расширению знаний учащихся, развивают логическое мышление, прививают интерес к предмету, в занимательной форме позволяют закрепить знания по предмету. Это предоставляет возможность совершенствовать социокультурную компетентность учащихся.

Такие формы работы можно использовать в качестве обобщающих занятий, а также как занятия повторения и актуализации знаний, при проведении массовых мероприятий в рамках тематической недели.

Использование музыкального материала на занятиях способствует развитию музыкально-творческих способностей детей, развивает фонематический слух, учит понимать иностранную речь.

Театрализованные постановки мотивируют учащихся к изучению литературных произведений англоговорящих стран и культур, а также раскрывают и развивают их творческие способности, креативность мышления, позволяют в интересной, оригинальной форме приобщить учащихся к коммуникации на английском языке и использовать язык для углубления своих знаний в различных сферах жизни.

Педагогическая целесообразность модуля обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся начального общего образования коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного развития личности ребенка.

Модуль обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

При разработке модуля использовался принцип личностно-ориентированного подхода, т.е. учитывались психологические и возрастные особенности учащихся начального общего образования. Все материалы модуля соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья учитываются их психофизические особенности, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

Возраст учащихся: 7 – 10 лет.

1 год обучения: 1 – 2 класс, учащиеся 7 – 8 лет.

2 год обучения: 3 класс, учащиеся 9 лет.

3 год обучения: 4 класс, учащиеся 10 лет.

Группы формируются по заявлениям от родителей (законных представителей) на первом году обучения. Зачисление учащихся на последующие года обучения осуществляются по итогам предварительного собеседования и тестирования.

Наполняемость групп: 12 – 15 человек.

Срок реализации модуля: 3 года обучения (27 месяцев, 114 недель; по 9 месяцев, 36 недель ежегодно).

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть увеличен с учетом их психофизического развития в соответствии с заключением медико-педагогической комиссии.

Объем модуля: 432 часа, по 144 часа ежегодно.

Формы занятий

Основная форма занятий – очная, аудиторная, групповая. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. При проведении интерактивных игр, языковых викторин,

инсценировок, тематических праздников, используется массовая форма занятий. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья занятия организуются совместно с другими учащимися, при необходимости может проводиться индивидуальная работа. Содержание занятий может при необходимости определяться адаптированной образовательной программой с привлечением педагога-психолога, прошедшего соответствующую подготовку. Динамические паузы являются неотъемлемой частью каждого занятия и позволяют снять умственную усталость учащихся.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Для эффективного процесса в данном модуле используются следующие формы обучения:

интегрированные занятия;

занятия - путешествия (заочная экскурсия);

игровые формы организации занятий, в том числе интерактивные игры;

занятия с применением проектной деятельности.

формы воспитания:

конкурсы;

языковые викторины;

игры;

тематические праздники;

постановка мини-спектаклей.

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и способности каждого ребенка в отдельности.

Цели модуля:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции учащихся начального общего образования на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности с последующим выходом в реальное общение;
- создание условий для творческого развития личности учащегося и формирования его социальной компетенции через игровую и проектную деятельность.

Задачи модуля:

Познавательный аспект:

Сформировать представления об иностранном языке как средстве общения и инструменте познания мира.

Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

Развить психические процессы, необходимые для формирования языковых способностей и коммуникативных умений.

Развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой англоговорящих стран.

Развить учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком.

Сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке, развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект:

Способствовать самоидентификации личности ребенка и создавать предпосылки для формирования интереса к другим не менее ценным культурам и языкам.

Воспитать толерантность и уважение к другой культуре, приобщить к общечеловеческим ценностям.

Воспитать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникативность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Развить эмоционально-волевую сферу (умение преодолевать препятствия при достижении цели, умение правильно оценивать результаты своих достижений, эмоциональная отзывчивость).

Привить навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Способность к общению на иностранном языке предполагает также формирование у детей следующих качеств, делающих процесс овладения языком, как средством межкультурной коммуникации, эффективным:

а) интереса и положительного отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;

б) понимания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, а также общечеловеческого сознания;

в) понимания важности изучения иностранного языка;

г) потребности в самообразовании.

I этап (начальный) – Nice to meet you «Приятно познакомиться» соответствует первому году обучения.

Задачи:

формирование положительной мотивации к изучению нового языка;
развитие творческих способностей учащихся с использованием иностранного языка;

создание начальной базы развития речевых способностей детей, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

формирование доброжелательного и заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, ее культуре и народу.

II этап (основной) – Let's be friends «Давайте дружить» соответствует второму году обучения.

Задачи:

расширение лингвистического кругозора младших школьников;

совершенствование культуры общения учащихся на иностранном языке;

формирование и развитие умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения;

развитие навыка чтения не только учебных текстов, но и несложных аутентичных текстов, соответствующих возрастным особенностям и интересам;

развитие личностных качеств и познавательных способностей в ходе овладения языковым материалом.

III этап (обобщающий) – We are friends «Мы – друзья» соответствует третьему году обучения.

Задачи:

систематизация приобретенных языковых знаний и навыков оперирования ими;

совершенствование умения самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях непосредственного и опосредованного общения;

совершенствование социокультурных знаний и умений;

обобщение изученного лексико-грамматического материала;

совершенствование общих умений, навыков и способов деятельности, необходимых для развития и социализации младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ NICE TO MEET YOU «ПРИЯТНО ПОЗНАКОМИТЬСЯ» УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение образовательный модуль	2	2		Тематическая беседа
2.	Давайте познакомимся	14	5	9	ФР, ИУ, КТЗ, ЯВ.
3.	Что мы умеем делать	16	6	10	КТЗ, ЯВ.
4.	В мире животных	16	5	11	КТЗ, ЯВ.
5.	Приятного аппетита	16	4	12	КТЗ, ЯВ.
6.	Цветной счет	16	5	11	КТЗ, ЯВ.
7.	Давайте поиграем	16	4	12	КТЗ, ЯВ.
8.	Времена года	16	4	12	КТЗ, ЯВ.
9.	В огороде и в саду	16	4	12	КТЗ, ЯВ.
10.	Мир английского языка	2	1	1	Тесты.
11.	Зачетные занятия	6		6	СПР,

					диагностика
12.	Языковые викторины	6		6	Игры, тесты
13.	Итоговое занятие «Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем»	2		2	Тематический праздник
	Всего часов:	144	40	104	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ. 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в образовательный модуль (2ч.)

Теория (2ч.) Знакомство с группой. Введение в предмет. Знакомство со странами - носителями языка, их традициями, национальными особенностями, символикой.

Формы контроля: тематическая беседа.

Давайте познакомимся (14ч.)

Теория (5ч.) Знакомство со структурой слова, предложения. Введение структурных схем предложений. Слова приветствия, прощания, пожелания, вежливые слова. Вопросительные и отрицательные структуры. Личные местоимения в именительном падеже (единственное и множественное число). Алфавит.

Практика (9ч.) Отработка произношения звуков английского языка. Построение повествовательных, отрицательных, вопросительных предложений. Правописание букв английского алфавита. Дидактические, языковые, ситуативные игры. Тренировочные упражнения, речевые упражнения. Игра – знакомство «Волшебный мяч».

Формы контроля: фонетическая разминка (ФР), игровое упражнение (ИУ), контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

3. Что мы умеем делать (16ч.)

Теория (6ч.) Знакомство с глаголами движения, действия. Глаголы, выражающие действия учебного и умственного труда. Гласные и согласные звуки английского языка.

Практика (10ч.) Построение предложений с глаголами действия, движения и глаголами умственного и учебного труда. Отработка произношения и чтения звуков английского языка. Дидактические и соревновательные игры, речевые и тренировочные упражнения. Психологическое упражнение «Меня зовут... Я делаю так...».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

4. В мире животных (16ч.)

Теория (5ч.) Знакомство с названиями диких и домашних животных. Числительные до 12. Правила чтения закрытого типа слога. Транскрипция. Личные местоимения в объектном падеже.

Практика (11ч.) Построение повествовательных предложений с новой лексикой. Употребление числительных до 12. Тренировка навыка чтения закрытого типа слога. Дидактические и языковые игры, речевые и

тренировочные упражнения. Игра на сплочение коллектива «Волшебный клубочек».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

5. Приятного аппетита (16ч.)

Теория (4ч.) Знакомство с названиями продуктов питания и напитков. Названия посуды. Понятие «исчисляемое» и «неисчисляемое» существительное. Глагол «like» в разных формах предложений. Прилагательные «many», «much».

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Построение повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом «like». Употребление «many», «much». Дидактические игры, словесные эстафеты, тренировочные упражнения. Чтение. Психологическое упражнение «Имя – блюдо – город».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

6. Цветной счет (16ч.)

Теория (5ч.) Числительные до 20. Прилагательные цвета. Указательные местоимения. Правила чтения открытого типа слога.

Практика (11ч.) Употребление указательных местоимений. Употребление прилагательных цвета. Тренировка образования числительных второго десятка. Тренировка навыка чтения открытого типа слога. Дидактические, ситуативные, языковые игры. Речевые и письменные упражнения. Социализирующая игра «Ассоциации».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

7. Давайте поиграем (16ч.)

Теория (4ч.) Знакомство с названиями игрушек и игр, названиями мест, где может происходить действие. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных. Неопределенный артикль.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление притяжательных местоимений и притяжательного падежа существительных. Тренировка употребления неопределенного артикля. Дидактические, соревновательные игры. Речевые и письменные упражнения. Чтение. Воспитывающая игра «Комплименты».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

8. Времена года (16ч.)

Теория (4ч.) Знакомство с названиями дней недели, месяцев, времен года. Прилагательные, отражающие явления погоды. Безличные предложения. Правила чтения третьего типа слога.

Практика (12ч.) Отработка произношения нового лексического материала. Построение безличных предложений с названиями дней

недели, месяцев, времен года. Тренировка навыка чтения третьего типа слога. Дидактические, языковые, творческие игры. Речевые упражнения, письменные задания. Игра на сплочение коллектива «Песчинки».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

9. В огороде и в саду (16ч.)

Теория (4ч.) Знакомство с названиями фруктов, овощей и ягод.

Модальные глаголы «can», «must». Определенный артикль.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка употребления модальных глаголов «can», «must» в разных видах предложений. Тренировка употребления определенного артикля. Дидактические, ситуативные, языковые игры. Речевые упражнения, письменные задания. Чтение. Психологическая игра «Мой любимый фрукт (овощ)».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

10. Мир английского языка (2ч.)

Теория (1ч.) Значимость изучения АЯ, англоговорящие страны и их достопримечательности. Британский и американский варианты АЯ.

Практика (1ч.) Прослушивание речи носителей языка. Дидактические, творческие, языковые игры. Речевые упражнения, письменные задания.

Формы контроля: тесты, естественно-педагогическое наблюдение.

11. Зачетные занятия (6ч.)

Практика (6ч.) Выполнение самостоятельной письменной работы.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

12. Языковые викторины (6ч.)

Практика (6ч.) Отработка умений и навыков всех видов речевой деятельности.

Формы контроля: игры, тесты, естественно-педагогическое наблюдение.

13. Итоговое занятие « Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем» (2ч.)

Практика (2ч.) Закрепление языковых знаний и речевых умений в тематическом празднике «Приятно познакомиться».

Формы контроля: тематический праздник, естественно-педагогическое наблюдение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

В области говорения учащиеся могут научиться:

- 1) устанавливать контакт с партнером (поздороваться, попрощаться, расспросить на определенную тему и т.д.);*
- 2) называть лица, предметы и действия; давать их количественную, качественную, временную характеристику в условиях учебных и игровых ситуаций общения;*

3) выражать эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания) на воспринимаемую информацию;

4) понимать и отдавать простые указания в учебных игровых ситуациях общения.

В области аудирования учащиеся могут научиться:

1) прослушать, повторить фразу; закончить фразу, найти рифму;

2) понимать основное содержание фраз (текста);

3) отвечать на вопросы по тексту;

4) передавать основное содержание на родном языке.

В области чтения учащиеся могут научиться:

1) читать отдельные слова;

2) читать словосочетания;

3) читать предложения.

В области письма учащиеся могут научиться:

1) писать полу печатным шрифтом слова и словосочетания;

2) писать полу печатным шрифтом предложения.

**LET'S BE FRIENDS «ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Наименование темы	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
	Всего	Теория	Практика	
1. Повторение учебного материала 1 года обучения	10		10	КТЗ
2. Я и мои друзья	16	3	13	КТЗ, ЯВ.
3. Я и моя семья	16	4	12	КТЗ, ЯВ.
4. Мой дом	16	4	12	КТЗ, ЯВ.
5. Моя одежда	16	3	13	КТЗ, ЯВ.
6. Мой город	16	4	12	КТЗ, ЯВ.
7. Мой день	18	4	14	КТЗ, ЯВ.
8. Моя школа	16	4	12	КТЗ, ЯВ.
9. Страноведение. Великобритания	6	3	3	Тесты
10. Зачетные занятия	6		6	СПР, диагностика
12. Языковые викторины	6		6	Игры, тесты
13. Итоговое занятие «Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем»	2		2	Тематический праздник
Всего часов:	144	29	115	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ. 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Повторение учебного материала первого года обучения (10ч.)

Практика (10ч.) Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, используя изученный лексический и грамматический материал. Составление описательных рассказов.

Дидактические, ритм музыкальные, соревновательные игры. Письменные задания.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), естественно-педагогическое наблюдение.

Я и мои друзья (16ч.)

Теория (3ч.) Знакомство с названиями частей лица и тела. Прилагательные, описывающие внешность и черты характера человека. Глагол «to be» в настоящем времени.

Практика (13ч.) Отработка произношения новых слов. Построение повествовательных и вопросительных предложений. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем времени. Составление рассказа о себе и своем друге. Составление диалогов по теме. Дидактические, творческие, языковые игры. Речевые и письменные упражнения. Игра на сплочение коллектива «Таинственный незнакомец».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

3. Я и моя семья (16ч.)

Теория (4ч.) Знакомство с названиями членов семьи. Знакомство с названиями профессий. Глагол «to have».

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении глагола «to have» в разных формах предложений. Составление описательных рассказов. Диалоги по теме. Речевые упражнения. Письменные задания. Психологическая игра «День рождения».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

4. Мой дом (16ч.)

Теория (4ч.) Знакомство с названиями комнат, мебели.

Оборот there is/there are.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых лексических единиц. Построение предложений с оборотом there is/there are. Составление рассказов-описаний своей комнаты и квартиры (дома). Диалоги по теме. Речевые упражнения. Письменные задания. Социализирующая игра «Картина двух художников».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

5. Моя одежда (16ч.)

Теория (3ч.) Знакомство с названиями одежды и обуви. Множественное число существительных. Артикль с существительными в единственном и множественном числе.

Практика (13ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в образовании и употреблении множественного числа существительных. Тренировка в употреблении артикля. Диалоги по теме. Составление

описательных рассказов по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Речевые игры. Воспитывающая игра «Собери картинку».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

6. Мой город (16ч.)

Теория (4ч.) Знакомство с названиями видов транспорта (общественного и личного). Существительные, обозначающие городские объекты (больница, парк и т.д.). Степени сравнения прилагательных.

Практика (12ч.) Отработка произношения нового лексического материала. Тренировка в образовании степеней сравнения прилагательных. Составление рассказа по картинке. Чтение. Письменные задания. Диалоги по теме. Социализирующая игра «Ассоциации».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

7. Мой день (18ч.)

Теория (4ч.) Знакомство с названиями режимных моментов. Настоящее простое время (Present Simple Tense) и его формы. Глаголы, выражающие действия в настоящем времени.

Практика (14ч.) Отработка произношения новых слов. Построение предложений в настоящем простом времени. Составление рассказа о своем дне. Составление рассказа по картинке. Дидактические соревновательные, языковые игры. Письменные задания, чтение. Диалоги по теме. Воспитывающая игра «Комплименты».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

8. Моя школа (16ч.)

Теория (4ч.) Знакомство с названиями предметов школьных принадлежностей. Названия школьных дисциплин. Глагол «to be» в прошедшем времени.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении глагола «to be» в прошедшем времени в разных формах предложений. Составление диалогов по теме. Чтение, письменные задания. Составление описательных рассказов. Психологическая игра «Рыбалка».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

9. Страноведение. Великобритания (6ч.)

Теория (3ч.) Правила произношения нового лексического материала. Основные достопримечательности. Традиции. Климатические и природные условия. История. Известные люди.

Практика (3ч.) Отработка произношения новых слов. Работа с текстами по теме. Прослушивание аудио текстов. Просмотр видео материалов.

Формы контроля: тесты, естественно-педагогическое наблюдение.

10. Зачетные занятия (6ч.)

Практика (6ч.) Выполнение самостоятельной письменной работы.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

11. Языковые викторины (6ч.)

Практика (6ч.) Отработка умений и навыков всех видов речевой деятельности.

Формы контроля: игры, тесты, естественно-педагогическое наблюдение.

12. Итоговое занятие «Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем» (2ч.)

Практика (2ч.) Закрепление языковых знаний и речевых умений в тематическом празднике «Давайте дружить».

Формы контроля: тематический праздник, естественно-педагогическое наблюдение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

В области говорения учащиеся могут научиться:

1) *вступить в контакт и поддержать его в условиях учебных и игровых ситуаций общения (используя разные средства общения в зависимости от социальной характеристики партнера);*

2) *описать лица, предметы, животных и действия с ними;*

3) *выражать свои желания, потребности и реагировать на желания, потребности собеседника;*

4) *понимать и уметь выражать требования, указания, команды, отказ (в общении со сверстниками и со взрослыми);*

5) *высказаться об увиденном, прочитанном; обмениваться мнениями.*

В области аудирования учащиеся могут научиться:

1) *понимать высказывания на английском языке и выполнять задания с опорой на печатный вариант высказывания;*

2) *понимать основное содержание текстов; придумать конец рассказа (на родном языке); выбрать заголовок;*

3) *понимать сообщения педагога и сверстников и реагировать на них.*

В области чтения учащиеся могут научиться:

1) *читать отдельные слова, словосочетания, предложения;*

2) *читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;*

3) *читать текст про себя, точно полно понимать его содержание реагировать на его содержание.*

В области письма учащиеся могут научиться:

1) *писать полу печатным шрифтом слова, словосочетания и предложения;*

2) *написать орфографический диктант слов, усвоенных в устной речи;*

3) *выполнить письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.*

**WE ARE FRIENDS «МЫ – ДРУЗЬЯ»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Наименование темы	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
	Всего	Теория	Практика	
1. Повторение учебного материала 2 года обучения	12		12	Контрольно-тестовые задания
2. Природа вокруг нас	20	5	15	КТЗ, ЯВ.
3. Покупки	20	5	15	КТЗ, ЯВ.
4. Свободное время	20	6	14	КТЗ, ЯВ.
5. Путешествия	18	4	14	КТЗ, ЯВ.
6. Будь здоров	16	4	12	КТЗ, ЯВ.
7. Праздники	18	5	13	КТЗ, ЯВ.
8. Страноведение. Америка	6	3	3	Тесты
9. Зачетные занятия	6		6	СПР, диагностика
10. Языковые викторины	6		6	Игры, тесты
11. Итоговое занятие.	2		2	Самостоятельная письменная работа
Всего часов:	144	32	112	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ. 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Повторение учебного материала второго года обучения (12ч.)

Практика (12ч.) Активизация изученного лексического и грамматического материала. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа по карточкам. Диалоги по изученным темам.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.

2. Природа вокруг нас (20ч.)

Теория (5ч.) Знакомство с названиями объектов окружающей среды. Лексика по теме: «Погода». Будущее простое время (Future Simple Tense) в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Глагол «to be» в будущем времени.

Практика (15ч.) Отработка произношения изучаемых лексических единиц. Тренировка образования предложений в Future Simple Tense. Употребление глагола «to be» в будущем времени. Речевые упражнения, письменные задания, работа по карточкам. Работа с текстами по теме. Составление описательных рассказов. Психологическая игра «Биография друга».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

3. Покупки (20ч.)

Теория (5ч.) Прошедшее простое время (Past Simple Tense) в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Понятие «правильные» и «неправильные» глаголы.

Практика (15ч.) Отработка произношения новой лексики. Тренировка образования предложений в Past Simple Tense. Дидактические, языковые, ситуативные игры. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа по карточкам. Чтение. Социализирующая игра «Все мы чем-то похожи». *Формы контроля:* контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

4. Свободное время (20ч.)

Теория (6ч.) Знакомство с лексикой по теме: «Хобби», «Каникулы». Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления. Особые случаи употребления артикля. Словообразование.

Практика (14ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка употребления артиклей. Тренировка навыка словообразования. Диалоги по теме. Работа по карточкам. Письменные упражнения, чтение. Психологическое упражнение «Картина двух художников».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

5. Путешествия (18ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Дата и время. Безличные предложения.

Практика (14ч.) Отработка произношения нового лексического материала. Построение безличных предложений в разных формах. Диалоги по теме. Работа по карточкам, речевые упражнения, письменные задания. Чтение. Психологическая игра «Рыбалка».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

6. Будь здоров (16ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме: «Здоровье», «Спорт». Настоящее длительное время (Present Continuous Tense) в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах предложений.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Образование предложений в Present Continuous Tense. Диалоги по теме. Письменные задания. Работа по карточкам, речевые упражнения. Воспитывающая игра «Комплименты».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

7. Праздники (18ч.)

Теория (5ч.) Знакомство с лексикой по теме. Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense) в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Модальные глаголы.

Практика (13ч.) Отработка произношения нового лексического материала. Образование предложений в Present Perfect Tense. Тренировка употребления модальных глаголов. Работа с текстами по теме. Работа по карточкам, письменные задания. Социализирующая игра «Ассоциации».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

8. Страноведение. Америка (6ч.)

Теория (3ч.) Правила произношения нового лексического материала. Основные достопримечательности. Традиции. Климатические и природные условия. История. Известные люди.

Практика (3ч.) Отработка произношения нового лексического материала. Работа с текстами по теме. Прослушивание аудио текстов. Просмотр видео материалов.

Формы контроля: тесты, естественно-педагогическое наблюдение.

9. Зачетные занятия (6ч.)

Практика (6ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

10. Языковые викторины (6ч.)

Практика (6ч.) Отработка навыков и умений всех видов речевой деятельности.

Формы контроля: игры, тесты, естественно-педагогический контроль.

11. Итоговое занятие (2ч.)

Практика (2ч.) Закрепление языковых знаний и речевых умений.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

В области говорения учащиеся могут научиться:

- 1) делать развернутые сообщения при непосредственном общении в типичных ситуациях, используя формы речевого этикета;*
- 2) делать элементарные высказывания на определенную тему, выражая при этом свое отношение к высказываемой информации или предмету высказывания;*
- 3) выражать намерения, удивление, требование, удовлетворение, просьбы, пожелания, указания; выполнять или отклонять их;*
- 4) высказываться логично и последовательно об увиденном, прочитанном или услышанном.*

В области аудирования учащиеся могут научиться:

- 1) выделить основную мысль сообщения (на элементарном уровне на английском языке);*
- 2) членить речевое сообщение на смысловые части, озаглавливать их;*

3) *передавать основное содержание с опорой на средства зрительной наглядности;*

4) *выразить свое отношение к прослушанному.*

В области чтения учащиеся могут научиться:

1) *читать текст про себя, понимать его основное содержание и реагировать на него;*

2) *составить план и сделать выписки из текста в соответствии с планом;*

3) *читать вслух, соблюдая правильный темп и интонацию;*

4) *найти в тексте необходимую информацию.*

В области письма учащиеся могут научиться:

1) *владеть орфографией (правописанием слов, усвоенных в устной речи);*

2) *выполнять письменные задания, связанные как с освоением средств общения (лексика, грамматика), так и деятельности общения (говорение, чтение).*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОДУЛЯ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В АНГЛИЙСКИЙ»

1) *развитие коммуникативной компетенции учащихся начального общего образования, необходимой для общения на английском языке;*

2) *разностороннее развитие личности, способность к успешной социализации в обществе, творческий подход к любому делу;*

3) *овладение сформированной положительной Я-концепцией, чувством самоуважения, ощущение собственной ценности и позитивного отношения к окружающему миру, потребности в самореализации.*

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение детьми опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

Личностные результаты:

1) *формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;*

2) *знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, художественную литературу, традиции);*

3) *сознание английского языка, как основного средства общения между людьми;*

4) толерантное отношение к проявлениям иной культуры и готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;

2) языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

3) специальные учебные умения и универсальные учебные действия;

4) развитие коммуникативной компетенции и исследовательских учебных действий;

5) умение четко определять области известного и неизвестного;

б) осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Универсальные учебные действия:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

5) формирование мотивации к изучению английского языка;

б) овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском).

Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения английскому языку следует учитывать, что учащимся нужно для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное задание на занятии?», «Чему я научился и что еще мне следует сделать?» Язык должен осваиваться осознанно. Важно создавать условия, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнать новое.

Основная педагогическая задача педагога дополнительного образования – организовать благоприятные условия для успешных учебных действий.

Специальные учебные умения:

1) работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

2) работать со справочным материалом;

3) пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и т.д. для построения собственных высказываний;

4) оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

В процессе овладения учебным материалом учащиеся овладеют начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических).

Говорение: 1) вести и поддерживать элементарный диалог;

2) кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

3) высказываться в пределах изученной тематики.

Аудирование: 1) понимать на слух речь педагога и сверстников;

2) использовать контекстуальную или языковую догадку;

3) понимать основную информацию услышанного.

Чтение: 1) уметь читать по транскрипции и с помощью изученных правил чтения;

2) читать и понимать различных типов тексты с разными стратегиями;

3) читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением, обеспечивающим понимание читаемого.

Письмо: 1) уметь писать полу печатным шрифтом;

2) выполнять лексико-грамматические упражнения.

Фонетическая сторона речи:

1) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

2) правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное предложения).

Лексическая сторона речи:

1) понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изучаемой тематики;

2) использовать в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

1) приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

2) понимать и употреблять в речи изученный грамматический материал.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

1. *Наглядный и дидактический материалы:* сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал, подбор дидактических игр.

2. *Материально-техническое оснащение:* магнитофон, ноутбук, набор CD и DVD дисков, обучающие компьютерные программы.

3. *Учебно-методические материалы*: карточки к контрольно-тестовым заданиям, специальная литература (словари, учебные пособия), схемы и таблицы языковых явлений.

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 1) контрольно-тестовые задания;
- 2) языковые викторины;
- 3) личная карточка достижений учащегося;
- 4) зачетные занятия;
- 5) тематические праздники.

Проверка результатов усвоения учащимися программного материала по английскому языку осуществляется с помощью языковых викторин, контрольно-тестовых заданий, зачетных занятий, тематических праздников, а также личной карточки достижений учащихся.

Контрольно-тестовые задания проводятся в конце изучения каждой темы. Они имеют игровую основу и служат для диагностики сформированности базовых навыков основных видов речевой деятельности. Зачетные занятия и языковые викторины проводятся по триместрам и включают в себя содержание нескольких изученных тем. Личная карточка достижений учащихся заполняется по результатам зачетных занятий.

Итоговые занятия по окончании учебного года проводятся в форме тематических праздников, театрализованных постановок и позволяют учащимся проявить не только свои языковые, но и творческие способности.

В процессе занятий важно сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка. Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности. Родители вместе с детьми становятся участниками творческих дел: готовят костюмы, помогают в оформлении зала, вместе с детьми разучивают роли. Тесная взаимосвязь между учащимися, родителями и педагогом способствует эффективному обучению детей и достижению поставленных целей.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка результатов усвоения учащимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль осуществляется в форме тематической беседы, фонетической разминки, игрового упражнения «Словесная лесенка». Он служит для диагностики сформированности базовых навыков по предмету.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме контрольно-тестовых заданий, зачетных занятий, языковых викторин.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 и 2 года обучения (май) на итоговом занятии в форме тематического праздника.

Итоговая аттестация осуществляется в конце 3 года обучения (май) в форме самостоятельной письменной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ

Контроль освоения учащимися начального общего образования и материала модуля имеет следующие виды: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Материалы входного контроля

Цель: начальное диагностирование, оценка исходного уровня подготовки младших школьников перед началом образовательного процесса.

Входной контроль направлен на выявление следующих факторов у учащихся:

- 1) мотивационная готовность к обучению иностранному языку;
- 2) состояние артикуляционной моторики и звукового внимания;
- 3) сформированность базовых навыков по предмету.

1. Мотивационная готовность младших школьников к обучению иностранному языку включает в себя:

а) выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает;

б) выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят; о желании научиться говорить так же.

2. Состояние артикуляционной моторики – это выявление способности ребенка правильно воспроизводить движения губ и языка за педагогом.

Проверочные упражнения дети выполняют в ходе фонетической разминки с Mr. Tongue (английский язычок). Педагог рассказывает сказку о Mr. Tongue, дети повторяют звуки за педагогом.

Артикуляция губ: «улыбка», «трубочка».

Артикуляция языка: кончик языка поднять, опустить; «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

Состояние звукового ритма проверяется в игровом упражнении «Словесная лесенка».

Дети повторяют за педагогом отдельные слова, словосочетания, предложения.

Например: frog, a frog, a green frog, I am a frog, I can see a frog, I like frogs.

3. Сформированность базовых навыков по предмету выявляется в ходе беседы с учащимися.

Примерные вопросы: Скажите, пожалуйста, вы уже занимались английским языком раньше? Кто может считать по-английски? Какие английские слова вы знаете?

Материалы текущего контроля

Сроки проведения: в течение учебного года

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания модуля.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольно-тестовых заданий (в конце изучения каждой темы), зачетных занятий и языковых викторин.

Контрольно-тестовые задания 1 года обучения

Тема 1. Давайте познакомимся

Задание 1. Познакомься с Микки-Маусом.

Задание 2. Познакомь героев сказок.

Задание 3. Закончи предложение.

Задание 4. Измени слово.

Тема 2. Что ты умеешь делать

Задание 1. Назови, что умеет делать сказочный герой.

Задание 2. Расскажи, что ты умеешь делать.

Задание 3. Ответь на вопросы Микки-Мауса.

Задание 4. Закончи предложение.

Тема 3. В мире животных

Задание 1. Назови животных на картинке.

Задание 2. «Превращалка».

Задание 3. Найди лишнего.

Задание 4. «Сосчитай-ка».

Тема 4. Приятного аппетита

Задание 1. Назови продукты в кафе.

Задание 2. Выбери, что ты любишь и что не любишь.

Задание 3. Расскажи, что любит сказочный герой.

Задание 4. «Съедобное – несъедобное».

Тема 5. Цветной счет

Задание 1. Реши примеры.

Задание 2. Какого цвета?

Задание 3. Опиши предмет.

Задание 4. Расположи картинки по группам.

Тема 6. Давайте поиграем

Задание 1. Назови известные тебе предметы.

Задание 2. «Сосчитай-ка».

Задание 3. «Где находится игрушка?»

Задание 4. Опиши свою любимую игрушку.

Тема 7. Времена года

Задание 1. «Что рассказывает Карлсон?»

Задание 2. Расскажи о времени года.

Задание 3. Расположи картинки по группам.

Задание 4. Ответь на вопросы Микки-Мауса.

Тема 8. В огороде и в саду

Задание 1. Назови фрукты и овощи.

Задание 2. Что лишнее?

Задание 3. Расскажи, что ты любишь?

Задание 4. Согласись или не согласишься с Незнайкой.

Контрольно-тестовые задания 2 года обучения

Тема 1. Повторение

Задание 1. Расположи картинки по группам и назови их.

Задание 2. Опиши, что ты видишь на картинках?

Задание 3. «Сосчитай-ка?»

Задание 4. «Прочитай-ка».

Задание 5. Расскажи о сказочном герое.

Задание 6. Что рассказывает Карлсон?

Задание 7. Исправь Незнайку.

Задание 8. Расположи слова в алфавитном порядке.

Тема 2. Я и мои друзья

Задание 1. «Сосчитай-ка».

Задание 2. Выполни письменное задание.

Задание 3. «Прочитай-ка».

Задание 4. Расскажи о себе, о своем друге.

Тема 3. Я и моя семья

Задание 1. Что лишнее?

Задание 2. Расскажи о своей семье.

Задание 3. «Прочитай-ка».

Задание 4. Расположи слова по группам.

Тема 4. Мой дом

Задание 1. Назови известные тебе предметы и объекты.

Задание 2. Опиши комнату на картинке.

Задание 3. Где находятся предметы?

Задание 4. «Прочитай-ка».

Тема 5. Моя одежда

Задание 1. Опиши картинку.

Задание 2. Расскажи, что ты любишь носить.

Задание 3. Выполни письменное задание.

Задание 4. «Прочитай-ка».

Тема 6. Мой город

Задание 1. Что лишнее?

Задание 2. Составь рассказ по картинке.

Задание 3. «Прочитай-ка».

Задание 4. О чем рассказал Буратино?

Тема 7. Мой день

Задание 1. Что делает Алиса?

Задание 2. Закончи предложение по картинке.

Задание 3. «Прочитай-ка».

Задание 4. Опиши свой день.

Тема 8. Моя школа.

Задание 1. Опиши картинку.
Задание 2. Измени предложение.
Задание 3. «Прочитай-ка».
Задание 4. Выполни письменное задание.
Контрольно-тестовые задания 3 года обучения

Тема 1. Повторение

Задание 1. «Прочитай-ка».
Задание 2. Составь предложения.
Задание 3. Ответь на вопросы.
Задание 4. Составь рассказ по картинке.

Тема 2. Природа вокруг нас

Задание 1. Подбери слова к картинкам.
Задание 2. Вставь пропущенное слово.
Задание 3. Составь предложения.
Задание 4. Составь рассказ по образцу.

Тема 3. Покупки

Задание 1. Выполни письменное задание.
Задание 2. Опиши картинку.
Задание 3. Исправь Незнайку.
Задание 4. «Прочитай-ка».

Тема 4. Свободное время

Задание 1. Подбери правильное предложение (по картинке).
Задание 2. Закончи предложение.
Задание 3. «Прочитай-ка».
Задание 4. «Что рассказала Алиса?».

Тема 5. Путешествия

Задание 1. Подбери правильное предложение (по картинке).
Задание 2. Составь предложение.
Задание 3. «Где путешествовал Карлсон?»
Задание 4. «Угадай и запиши».

Тема 6. Будь здоров

Задание 1. Измени предложение.
Задание 2. Переставь предложения, чтобы получился рассказ.
Задание 3. «Прочитай-ка».
Задание 4. Выполни письменное задание.

Тема 7. Праздники

Задание 1. Составь предложения.
Задание 2. «Прочитай-ка».
Задание 3. О чем рассказывает Том?
Задание 4. Расскажи о своем любимом празднике.

Зачетные занятия проводятся в форме самостоятельной письменной работы.

Языковые викторины 1 года обучения

Темы: «Давайте познакомимся», «Что мы умеем делать», «В мире животных»

Задание 1. «Давайте познакомимся».

- а) дети знакомятся со сказочными героями;
- б) дети выбирают себе сказочного героя и знакомятся друг с другом от его имени.

Задание 2. «Путаница»

- а) педагог представляет сказочного героя, а дети соглашаются или не соглашаются с ним,
- б) водящий ребенок называет имя героя, а остальные соглашаются или не соглашаются с ним.

Задание 3. «Угадай-ка» (по картинкам глаголов).

Задание 4. «Собери животных» (по типу игры «Сломанный телефон»).

Задание 5. «Сосчитай-ка».

Темы: «Приятного аппетита», «Цветной счет», «Давайте поиграем»

Задание 1. «Знакомство».

Дети представляют себя: имя, возраст, название животного, что умеет делать, любимая еда.

Задание 2. «Разложи продукты».

Дети делят картинки продуктов на «исчисляемые» и «неисчисляемые». Затем называют их, и выбирают что они любят, и что не любят.

Задание 3. «Эхо».

Дети передают по цепочке фразу педагога, затем подбирают к ней соответствующую картинку.

Задание 4. «А ну-ка угадай».

Задание 5. «Где находится предмет?».

Педагог начинает фразу, а дети заканчивают ее, употребляя предлог места.

Темы: «Времена года», «В огороде и в саду»

Задание 1. Расположи названия дней недели и месяцев по порядку и назови их.

Задание 2. «Угадай время года» (аудирование).

Задание 3. «Одень Алису по погоде».

Задание 4. «А ну-ка угадай» (по картинкам фруктов и овощей).

Задание 5. «Веселый алфавит».

Дети раскладывают картинки в алфавитном порядке.

Языковые викторины 2 года обучения

Темы: «Я и мои друзья», «Я и моя семья»

Задание 1. Составьте предложение из слов.

Задание 2. Подберите нужное предложение к картинке.

Задание 3. «Эхо».

Задание 4. Составь рассказ из предложений (с опорой на картинки).

Задание 5. Техника чтения.

Темы: «Мой дом», «Моя одежда», «Мой город»

Задание 1. «Опишите дом Незнайки».

Дети подбирают силуэты мебели для комнат дома Незнайки, а затем описывают его дом.

Задание 2. «Угадай комнату».

Дети по описанию мебели угадывают комнату.

Задание 3. «Путешествие».

Детям предлагается добраться до определенного места города по названиям городских объектов.

Задание 4. Подберите правильное название.

Дети подбирают соответствующую карточку с названием к изображению городского объекта.

Задание 5. Подберите пропущенное слово.

Темы: «Мой день», «Моя школа»

Задание 1. Расположите картинки, чтобы получился рассказ.

Задание 2. Найдите ошибку.

Задание 3. Подберите картинки к рассказу Тома.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова.

Задание 5. Найдите ответы на вопросы (с опорой на картинки).

Языковые викторины 3 года обучения

Темы: «Природа вокруг нас», «Покупки»

Задание 1. Расположите предложения, чтобы получился рассказ.

Задание 2. Подберите соответствующие карточки, для описания картинки.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

Задание 4. Подберите соответствующие карточки для описания погоды.

Задание 5. «Цепочка слов».

Темы: «Свободное время», «Путешествия»

Задание 1. «Отгадай страну».

Дети должны назвать страну по названиям крупных городов, изображениям достопримечательностей.

Задание 2. «Чем ты любишь заниматься?»

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

Задание 4. Найдите ошибки.

Задание 5. Подберите соответствующие названия к изображениям.

Темы: «Будь здоров», «Праздники»

Задание 1. «Опиши картинку».

Задание 2. Исправьте ошибки.

Задание 3. Подберите соответствующие предложения, чтобы получилось описание праздника.

Задание 4. Распределите слова по темам.

Задание 5. Подберите соответствующую подпись к рисунку.

Материалы промежуточной аттестации

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется на итоговом занятии в форме тематического праздника: «Приятно познакомиться» (первый год обучения), «Мы – друзья» (второй год обучения).

Тематика аттестации первого года обучения: «Действия», «Цифры», «Животные», «Фрукты и овощи», «Цвета», «Игрушки», «Времена года», «Продукты питания».

Тематический праздник

Учащиеся делятся на две команды и приветствуют друг друга стихотворением «Good morning».

1. Фонетическая гимнастика: One, one, one – please, dogs, run. Two, two, two – cats run too. Three, three, three – tigers run to me. Four, four, four – monkeys touch the floor. Five, five, five – please, birds, fly.

2. Приятно познакомиться.

Дети делятся на пары и составляют диалог-знакомство.

Например: Hello, my name is....What is your name? – My name is... How old are you? – I'm ...and you? – I'm ...Where are you from? – I'm from ...And you?

3. Знатоки алфавита.

«Встань в алфавитном порядке».

«Найди пару».

«Назови и покажи букву».

Подвижная игра: дети выполняют команду педагога, только если он произносит «please». Например: «run» - дети стоят неподвижно, «run, please» - дети выполняют действие.

4. Веселая математика.

Ребенок из одной команды называет цифру от 1 до 20 по-английски, ребенок из другой команды называет ее по-русски; ребенок из одной команды называет цифру по-русски, ребенок из другой команды считает до этой цифры по-английски.

5. Знатоки слов.

«Крестики – нолики».

«Назови по памяти».

«Я знаю пять цветов (животных, игрушек и т.д.)».

6. Составь рассказ по схеме.

Например: I have a dog. I have no cat. My dog can run and jump. My dog cannot fly. The dog is black. My dog likes meat.

Подведение итогов.

Тематика аттестации второго года обучения: «Я и мои друзья», «Семья», «Мой дом», «Одежда», «Мой город», «Мой день», «Школа».

Тематический праздник

Приветствие педагога: Hello, pupils! Nice to meet you! How do you do!

Приветствие детей: Hello, teacher! Nice to meet you too! How do you do!

Учащиеся путешествуют на поезде, который останавливается на разных станциях, где дети будут выполнять задания.

Станция 1. Phonetics.

Прочитайте слова в транскрипции.

Станция 2. Reading.

Проверяется техника чтения на время (1 минута). Учащийся получает карточку со словами или текстом, которую он читает на время. Подсчитывается количество слов, прочитанных за минуту и выставляется балл. За перевод слов – дополнительные баллы.

Станция 3. Grammatical.

«Найди и исправь ошибку».

«Вставь пропущенное слово».

Разминка «Hands up, hands down».

Станция 4. Lexical.

Учащиеся называют наибольшее количество слов по выбранной теме.

Например: тема «Одежда» - cap, mittens, socks, shoes и т.д.

Станция 5. Conversation.

Составьте рассказ по картинке.

Например: I see a dog. Its name is Rex. Rex is big and strong. It is white. The dog is on the sofa. Rex is happy. I like the dog.

Станция 6. Crossword.

Надо за 5 минут найти как можно больше слов по выбранной теме в кроссворде. За перевод – дополнительные баллы.

Подведение итогов.

Материалы итоговой аттестации

Цель: анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения учащимися модуля.

Итоговая аттестация осуществляется в форме самостоятельной письменной работы.

Самостоятельная письменная работа

Задание 1. (аудирование): Прослушай запись и подбери правильные высказывания.

Задание 2. (грамматика): Найди и исправь ошибки.

Задание 3. (лексика): Вставь пропущенные слова.

Задание 4. (чтение): Прочитай текст и ответь на вопросы.

Критерии оценки результатов контроля и аттестации

Высокий уровень (В)

Фонетическая сторона речи:

Звуки похожие на русские – произношение без ошибок.

Звуки непохожие на русские – произношение без ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Средний уровень (С)

Фонетическая сторона речи:

Звуки похожие на русские – произношение без ошибок.

Звуки непохожие на русские – произношение до трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Низкий уровень (Н)

Фонетическая сторона речи:

Звуки похожие на русские – произношение до трех ошибок.

Звуки непохожие на русские – произношение более трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Личная карточка достижений

В личную карточку достижений вносятся: фамилия и имя учащегося, год обучения в объединении. Учет достижений ведется по следующим разделам: «я произношу», «я понимаю», «я говорю», «я пишу», «я читаю». Система баллов не имеет максимального количества. Так как занятия проводятся 2 раза в неделю, то на втором занятии каждой недели учащийся получает соответствующий символ в свою «копилку». На последнем занятии по каждой теме проводится контрольно-тестовое задание, после которого каждый учащийся получает два символа в свою карточку: один символ дается по результатам контрольно-тестового задания, а другой - по результатам прошедших занятий по данной теме (каких символов больше в «копилке», такой символ и получает учащийся).

Цвет символа обозначает количество лексических единиц, известных учащемуся. По радужному спектру от красного до фиолетового:

- красный: до 20 лексических единиц;
- оранжевый: до 30 лексических единиц;
- желтый: до 50 лексических единиц;
- зеленый: до 70 лексических единиц;
- голубой: до 100 лексических единиц;
- синий: до 120 лексических единиц;
- фиолетовый: 150 и более лексических единиц.

Форма значка означает уровень усвоения материала: круг – «отлично», квадрат – «хорошо». По окончании изучения темы подсчитывается количество символов «отлично» и «хорошо» и ребенок получает общий

символ «молодец» или «умница». Таким образом, на протяжении всего курса обучения учащиеся пополняют свою «копилку» символов.

В конце года, после итогового занятия подводятся итоги. Если у учащегося в карточке больше символов «отлично», он получает итоговый символ «Я молодец». Если в карточке больше символов «хорошо», учащийся получает итоговый символ «Я умница».

Личная карточка достижений

Фамилия, имя:

Год обучения: *первый*

	Тема	Я произношу	Я понимаю	Я говорю	Я пишу	Я читаю
1.	Давайте познакомимся					
2.	Что мы умеем делать					
3.	В мире животных					
4.	Приятного аппетита					
5.	Цветной счет					
6.	Давайте поиграем					
7.	Времена года					
8.	В огороде и в саду					
9.	Мир английского языка					

Личная карточка достижений

Фамилия, имя:

Год обучения: *второй*

№	Тема	Я произношу	Я понимаю	Я говорю	Я пишу	Я читаю
1.	Я и мои друзья					
2.	Я и моя семья					
3.	Мой дом					
4.	Моя одежда					
5.	Мой город					
6.	Мой день					
7.	Моя школа					
8.	Страноведение. Великобритания					

Личная карточка достижений

Фамилия, имя:

Год обучения: *третий*

№	Тема	Я произношу	Я понимаю	Я говорю	Я пишу	Я читаю
1.	Природа вокруг нас					

2.	Покупки					
3.	Свободное время					
4.	Путешествия					
5.	Будь здоров					
6.	Праздники					
7.	Страноведение. Америка.					

Карточка личностного роста учащегося

В карточку личностного роста учащегося вносятся: фамилия и имя ребенка, уровни развития его психических процессов и уровни сформированности его личностных качеств.

Критерии оценки развития психических процессов

уровень развития внимания:

- 1 – удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.
- 2 – способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.
- 3 – длительно удерживает внимание, не отвлекается.

уровень развития памяти:

- 1 – запоминает менее половины материала, предусмотренного программой.
- 2 – запоминает более половины материала.
- 3 – запоминает практически весь изученный материал.

уровень развития мышления:

- 1 – часто не справляется с заданиями на наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
- 2 – выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.
- 3 – справляется с заданиями, практически без ошибок.

уровень развития воображения:

- 1 – слабо выражены элементы творческого воображения.
- 2 – с помощью педагога проявляет творческое воображение.
- 3 – способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

Критерии оценки сформированности личностных качеств

уровень развития мотивационной сферы:

- 1 – редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.
- 2 – часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.
- 3 – практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

уровень развития коммуникативной сферы:

- 1 – часто испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.
- 2 – может испытывать затруднения в общении, но способен корректировать их с помощью педагога.
- 3 – практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

уровень развития волевой сферы:

1 – в основном не может самостоятельно справиться с заданием, очень редко проявляет трудолюбие и настойчивость.

2 – часто, но не всегда проявляет самостоятельность, трудолюбие и настойчивость.

3 – практически всегда способен самостоятельно справиться с заданием, отличается трудолюбием и настойчивостью.

Цифра «один» соответствует низкому уровню развития; цифра «два» соответствует среднему уровню развития; цифра «три» соответствует высокому уровню развития.

Карточка личностного роста учащегося

Фамилия, имя:

<i>Показатели</i>	<i>Первый год обучения</i>	<i>Второй год обучения</i>	<i>Третий год обучения</i>
<i>Развитие психических процессов</i>			
уровень развития внимания			
уровень развития памяти			
уровень развития мышления			
уровень развития воображения			
<i>Сформированность личностных качеств</i>			
уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету)			
уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать)			
уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предполагает использование разнообразных методов и приемов обучения английскому языку младших школьников. Это позволяет повысить эффективность усвоения программы и способствует достижению положительных результатов в изучении английского языка. Учитывая психофизические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учебные материалы могут предоставляться в электронном виде.

В связи с возрастными особенностями учащихся начального общего образования основными являются игровой и наглядный методы обучения. Использование наглядности облегчает процесс усвоения нового лексического материала, создает положительный эмоциональный климат на занятиях. Игровой метод подразумевает использование различных видов игр и является средством педагогического и психологического воздействия на личность ребенка. Игра несет в себе множество функций:

обучающие, коммуникативные, развлекательные, релаксационные, развивающие, воспитательные.

Языковые игры отличаются коммуникативным характером.

Ситуативные игры – это ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Ситуативные игры репродуктивного характера – это игры, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации. Ситуативные импровизационные игры – требуют применения и видоизменения различных моделей. Соревновательные игры – способствуют усвоению языкового материала. Такие игры стимулируют учащихся к постоянному увеличению объема своих знаний, т.к. победу одерживает тот, кто больше знает.

Музыкально-ритмические игры – способствуют совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи. Художественные или творческие игры можно разделить на драматизации, изобразительные игры (аппликация или рисунок для объяснения определенных языковых единиц) и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок). Такие игры развивают творческий потенциал учащихся.

Среди словесных методов можно выделить объяснение, рассказ, проблемную беседу и диалог (как с педагогом, так и со сверстником). Метод практической работы включает в себя выполнение упражнений (устных и письменных); составление диалогов; работу с учебником и книгой.

Метод проектов способствует стимулированию мыслительной деятельности учащихся, попадания в ситуацию успеха.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность учащихся.

Использование информационно-коммуникативных технологий способствует повышению мотивации учащихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала. ИКТ позволяют индивидуализировать процесс обучения, и делают его более интересным и творческим.

Способы, методы, приемы, используемые на занятиях 1 года обучения

Тема	Объяснительно-иллюстративный	Игровые	Практические	Творческие
Давайте познакомимся	Рассказ, рассказ-иллюстрация, объяснение, беседа, показ, демонстрация.	Фонетическая зарядка. Игры: «Угадайка», «Повтори-ка», «Чей голос».	Отработка произношения. Речевые упражнения. Письменные задания.	Проектная работа по теме.
Что мы умеем	Рассказ, рассказ-иллюстрация,	Фонетическая зарядка.	Отработка произношения	Проектная работа по

делать	объяснение, беседа, показ, демонстрация.	Игры: «Цепочка», «Добавь словечко».	я. Речевые упражнения. Письменные задания.	теме.
В мире животных	Рассказ, рассказ-иллюстрация, беседа, показ, объяснение, демонстрация.	Фонетическая зарядка. Игры: «Угадайка», «Повторика», «Зоопарк».	Отработка произношения. Письменные задания. Речевые упражнения. Чтение.	Проектная работа по теме.
Приятного аппетита	Рассказ, рассказ-иллюстрация, беседа, показ, объяснение, демонстрация.	Фонетическая зарядка. Игры: «Цепочка», «Съедобное-несъедобное».	Отработка произношения. Чтение. Письменные задания. Речевые упражнения	Проектная работа по теме.
Цветной счет	Рассказ, рассказ-иллюстрация, беседа, показ, объяснение, демонстрация.	Фонетическая зарядка. Игры: «Что лишнее», «Угадайка», «Эхо».	Отработка произношения. Чтение. Письменные задания. Речевые упражнения	Проектная работа по теме.
Давайте поиграем	Рассказ, рассказ-иллюстрация, беседа, показ, демонстрация.	Фонетическая зарядка. Игры: «Цепочка», «Переводчики» .	Отработка произношения. Чтение. Письменные задания. Речевые упражнения	Проектная работа по теме
Времена года	Рассказ, рассказ-иллюстрация, беседа, показ, объяснение, демонстрация.	Фонетическая зарядка. Игры: «Добавь словечко», «Угадайка».	Отработка произношения. Чтение. Речевые упражнения. Письменные задания.	Проектная работа по теме
В огороде и в саду	Рассказ, рассказ-иллюстрация, показ, беседа, объяснение, демонстрация.	Фонетическая зарядка. Игры: «Что лишнее», «Цепочка».	Отработка звукопроизношения. Речевые упражнения. Чтение. Письменные задания.	Проектная работа по теме.
Мир	Рассказ, рассказ-	Игра	Прослушивание	

английского языка	иллюстрация, беседа, показ, объяснение, демонстрация.	«Запоминайка».	и аудиозаписей, просмотр видеоматериалов.	
-------------------	---	----------------	---	--

Способы, методы, приемы, используемые на занятиях 2 года обучения

Тема	Объяснительно-иллюстративный	Игровые	Практические	Творческие
Я и мои друзья	Рассказ, рассказ-иллюстрация, объяснение, беседа, показ, демонстрация.	Фонетическая разминка. Игра «Сломанный телефон».	Словарный диктант, речевые упражнения, письменные задания.	Проектная работа по теме.
Я и моя семья	Рассказ, рассказ-иллюстрация, объяснение, беседа, показ, демонстрация.	Фонетическая разминка. Игра «Переводчики».	Словарный диктант, тренировочные упражнения, работа по карточкам.	Проектная работа по теме.
Мой дом	Рассказ, рассказ-иллюстрация, объяснение, беседа, показ, демонстрация.	Фонетическая разминка. Игра «Добавь словечко».	Словарный диктант, речевые упражнения, письменные задания.	Проектная работа по теме.
Моя одежда	Рассказ, рассказ-иллюстрация, объяснение, беседа, показ, демонстрация.	Фонетическая разминка. Игра «Магазин».	Словарный диктант, тренировочные упражнения, работа по карточкам.	Проектная работа по теме.
Мой город	Рассказ, рассказ-иллюстрация, объяснение, беседа, показ, демонстрация.	Фонетическая разминка. Игра «Путешествие».	Словарный диктант, речевые упражнения, письменные задания.	Проектная работа по теме.
Мой день	Рассказ, рассказ-иллюстрация, объяснение, беседа, показ, демонстрация.	Фонетическая разминка. Игра «Верно – неверно».	Словарный диктант, тренировочные упражнения, работа по карточкам.	Проектная работа по теме.
Моя школа	Рассказ, рассказ-иллюстрация, объяснение, беседа. Показ, демонстрация.	Фонетическая разминка. Игра «Цепочка».	Словарный диктант, речевые упражнения, письменные задания.	Проектная работа по теме.

Страноведение. Великобритания.	Рассказ, рассказ-иллюстрация, объяснение, беседа, показ, демонстрация.	Игра «Запомянай-ка».	Тренировочные упражнения на произношение, чтение, перевод, аудирование.	Визитная карточка страны.
-----------------------------------	--	----------------------	---	---------------------------

Способы, методы, приемы, используемые на занятиях 3 года обучения

Тема	Объяснительно-иллюстративный	Игровые	Практические	Творческие
Природа вокруг нас	Рассказ, рассказ-иллюстрация, беседа, показ, объяснение, демонстрация.	Игра «Цепочка».	Речевые упражнения. Письменные задания. Работа по карточкам.	Проектная работа по теме.
Покупки	Рассказ, рассказ-иллюстрация, показ, беседа, объяснение, демонстрация.	Игра «Исправь ошибку».	Речевые упражнения. Письменные задания. Работа по карточкам.	Проектная работа по теме.
Свободное время	Рассказ, рассказ-иллюстрация, беседа, показ, объяснение, демонстрация.	Игра «Лишнее слово».	Речевые упражнения. Письменные задания. Работа по карточкам.	Проектная работа по теме.
Путешествия	Рассказ, рассказ-иллюстрация, беседа, показ, объяснение, демонстрация.	Игра «Переводчики».	Речевые упражнения. Письменные задания. Работа по карточкам.	Проектная работа по теме.
Будь здоров	Рассказ, рассказ-иллюстрация, беседа, показ, объяснение, демонстрация.	Игра «Угадай-ка».	Речевые упражнения. Письменные задания. Работа по карточкам.	Проектная работа по теме.
Праздники	Рассказ, рассказ-иллюстрация, показ, беседа, объяснение, демонстрация.	Игра «Цепочка».	Речевые упражнения. Письменные задания. Работа по карточкам.	Проектная работа по теме.
Страноведение. Америка	Рассказ, рассказ-иллюстрация, беседа, показ, объяснение, демонстрация.	Игра «Запомянай-ка».	Тренировочные упражнения, чтение, перевод, аудирование.	Визитная карточка страны.

МОДУЛЬ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ «ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ». ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной стратегией обучения выступает лично-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного

процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это реализуется на основе дифференциации обучения, использования новых обучающих технологий, введения профильного образования, а также использования возможностей национально-регионального и школьного компонентов базисного учебного плана.

Достижение учащимися иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне должно обеспечить достаточный уровень функциональной грамотности выпускников для успешного продолжения ими образования и трудовой деятельности, а также облегчить адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни современного мирового общества, углубить социокультурные знания.

Отличительные особенности модуля:

Результаты образовательной деятельности учащихся оцениваются по балльной системе. Такой способ оценивания результатов усвоения учебного материала позволяет создавать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Драматизация выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением, помогает педагогу сделать процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие. Каждый учащийся получает возможность развиваться в языке в соответствии со своими способностями.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в таких условиях происходит процесс социализации учащихся: тренируется способность взаимодействовать друг с другом, находить решение различных ситуаций, умение делать выбор.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентирован на реальные интересы и потребности современных учащихся с учетом различных возрастных групп, на усиление деятельностного характера обучения в целом. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим учащимся приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также адекватно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах, и для дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование компьютеров практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 11 – 13 лет.

1 год обучения: 5 класс, учащиеся 11 лет.

2 год обучения: 6 класс, учащиеся 12 лет.

3 год обучения: 7 класс, учащиеся 13 лет.

Группы учащихся формируются по заявлению родителей (законных представителей) на первом году обучения. Зачисление учащихся на последующие года обучения осуществляется по итогам предварительного собеседования и тестирования. Количество учащихся в группе: 10 – 12 человек.

Срок реализации модуля: 3 года обучения (27 месяцев, 114 недель), по 9 месяцев, 36-38 недель ежегодно.

Объем модуля: 432 часа, по 144 часа ежегодно.

Форма занятий: очная, аудиторная, групповая (занятие, беседа, лекция, объяснение, консультация, диалог, тренинг, драматизация).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Часовая нагрузка не увеличивается в связи со спецификой предмета. Изучение английского языка требует максимальной концентрации внимания и памяти, поэтому, чтобы не перегружать нервную систему учащихся часовую нагрузку увеличивать не следует.

Цель модуля: создание условий для формирования и совершенствования речевой коммуникативной компетенции при обучении английскому языку, которая необходима для успешного интеллектуального и личностного развития ребенка.

Реализация этой цели связана с формированием у учащихся коммуникативных умений:

осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения;

воспринимать на слух и понимать краткие сообщения;

читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов;

письменно оформлять и передавать элементарную информацию.

Способность к общению на английском языке предполагает также формирование определенных качеств, делающих процесс обучения эффективным. Речь идет о формировании:

системы моральных ценностей;

оценочно-эмоционального отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующем развитию взаимопонимания;

понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

Кроме того, в процессе освоения учащимися опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, происходит формирование: *механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно – поисковой деятельности;*

*языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
способности и готовности в дальнейшем самообразовании в иностранном
языке.*

Средний школьный возраст является второй ступенью в обучении английскому языку. Именно в этом возрасте закладываются основные знания, умения и навыки, которые будут развиваться, и совершенствоваться в старшем возрасте.

Задачи модуля:

Образовательный аспект:

Формирование и развитие коммуникативных, языковых и социокультурных умений и навыков в основных видах речевой деятельности.

Познавательный аспект:

Способствовать осознанию учащимися английского языка как инструмента познания мира и других культур;

Формировать универсальные лингвистические понятия, свойственные как русскому, так и английскому языку;

Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

Формировать и совершенствовать учебные умения и рациональные приемы овладения английским языком;

Развивать творческое восприятие языкового материала;

Способствовать приобретению опыта творческой деятельности и проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка;

Развивать способность и готовность к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Воспитательный аспект:

Совершенствовать личностные качества учащихся (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, личная и взаимная ответственность);

Продолжать воспитывать у учащихся понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

1 этап (начальный) соответствует 1 году обучения.

Это накопление и развитие необходимых знаний, умений и навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Задачи:

развивать иноязычное произношение;

формировать и развивать необходимый словарный запас иноязычных слов;

развивать способность и готовность учащихся использовать английский язык в межличностном и межкультурном общении;

2 этап (основной) соответствует 2 году обучения.

Это совершенствование приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

Задачи:

- 1) развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности;
- 2) совершенствовать иноязычное произношение;
- 3) учить распознавать и использовать в устно – речевом общении основные грамматические явления английского языка;
- 4) совершенствовать навык перевода англоязычных текстов;
- 5) формировать социокультурные знания средствами английского языка.

3 этап (обобщающий) соответствует 3 году обучения.

Это обобщение и систематизация приобретенных знаний, умений и навыков.

Задачи:

обобщать и систематизировать приобретенные ЗУН;

углублять языковые и социокультурные знания и коммуникативные умения, приобретенные ранее;

совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способности и готовности учащихся использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни.

Данный модуль предполагает углубленное изучение грамматики английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Общее	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательный модуль	2	1	1	Анкетирование
2.	Я и мои друзья	16	6	10	КТЗ
3.	Моя семья	16	5	11	СПР
4.	Мой дом	16	5	11	СПР
5.	Мой день	16	5	11	СПР
6.	Мои интересы	16	5	11	СПР
7.	Мой город	16	5	11	СПР
8.	Моя одежда	18	5	13	СПР
9.	Страноведение. Россия	10	1	9	СПР
10.	Страноведение.	10	1	9	СПР

	Великобритания				
11.	Итоговое занятие	2		2	Языковая викторина
12.	Зачетные занятия	6		6	КТЗ, Диагностика
	Всего часов:	144	39	105	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ. 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение в образовательный модуль (2ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

Практика (1ч.) Тест на выявление уровня языковой подготовки.

Формы контроля: анкетирование, естественно-педагогическое наблюдение.

2. Я и мои друзья (16ч.)

Теория (6ч.) Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика (10ч.) Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своем друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Психологическое упражнение «Меня зовут ... Я делаю так ...».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), естественно-педагогическое наблюдение.

3. Моя семья (16ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «to have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

Практика (11ч.) Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «to have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Психологическая игра «День рождения».

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

4. Мой дом (16ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика (11ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов описаний по

картинке. Составление рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Воспитывающая игра «Комплименты».

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

5. Мой день (16ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол to be в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика (11ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме. Игра на сплочение коллектива «Песчинки».

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

6. Мои интересы (16ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы.

Практика (11ч.) Отработка произношения новой лексики. Употребление Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Социализирующая игра «Ассоциации».

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

7. Мой город (16ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города-героя Тулы.

Практика (11ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Воспитывающая игра «Собери картинку».

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

8. Моя одежда (18ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция to be going to do в настоящем времени и ее утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

Практика (13ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией to be going to do в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по

теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Психологическое упражнение «Имя – блюдо – город».

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

9. Страноведение. Россия (10ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Практика (9ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

10. Страноведение. Великобритания (10ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Практика (9ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

11. Итоговое занятие (2ч.)

Практика (2ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

Формы контроля: языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

12. Зачетные занятия (6ч.)

Практика (6ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ. 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся могут научиться:

уметь четко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;

владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;

владеть продуктивным лексическим минимумом (500 лексических единиц, устойчивые словосочетания, реплики-клише);

уметь читать и понимать содержание аутентичных текстов;

воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников;

знать и употреблять изученные грамматические конструкции.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Общее	Теория	Практика	
1.	Повторение	12		12	СПР
2.	Мир вокруг нас	16	4	12	СПР

3.	Приятного аппетита	16	4	12	СПР
4.	Праздники	16	5	11	СПР
5.	Традиции и обычаи	16	4	12	СПР
6.	Школа	16	4	12	СПР
7.	Путешествия	16	6	10	СПР
8.	История Великобритании	8	1	7	СПР
9.	Страноведение. Канада	10	1	9	СПР
10.	Страноведение. Америка	10	1	9	СПР
11.	Итоговое занятие	2		2	Языковая викторина
12.	Зачетные занятия	6		6	КТЗ, диагностика
	Всего часов:	144	30	114	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ. 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Повторение (12ч.)

Практика (12ч.) Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

2. Мир вокруг нас (16ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Прошедшее длительное время. Безличные предложения с формальным подлежащим *it*.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Использование Past Continuous Tense. Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме. Социализирующая игра «Картина двух художников».

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

3. Приятного аппетита (16ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Будущее длительное время. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Использование Future Continuous Tense. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Психологическая игра «Рыбалка».

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

4. Праздники (16ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Конверсия в английском языке. Настоящее совершенное время. Словоупотребление.

Практика (11ч.) Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Использование Present Perfect Tense. Тренировка в словоупотреблении. Составление рассказов, диалогов по

теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Игра на сплочение коллектива «Волшебный клубочек».

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

5. Традиции и обычаи (16ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Прошедшее совершенное время. Устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, outside и др.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Past Perfect Tense. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Воспитывающая игра «Комплименты».

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

6. Школа (16ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Будущее совершенное время. Предлоги of, to, with.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Perfect Tense. Тренировка в употреблении предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Социализирующая игра «Ассоциации».

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

7. Путешествия (16ч.)

Теория (6ч.) Лексика по теме. Группа совершенно-длительных времен. Словообразование.

Практика (10ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление группы совершенно-длительных времен. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Игра на сплочение коллектива «Таинственный незнакомец».

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

8. История Великобритании (8ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с новой лексикой. Изучение изменений британского английского на протяжении времен.

Практика (7ч.) Отработка произношения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

9. Страноведение. Канада (10ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Практика (9ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

10. Страноведение. Америка (10ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Практика (9ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

11. Итоговое занятие (2ч.)

Практика (2ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

Формы контроля: языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

12. Зачетные занятия (6ч.)

Практика (6ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ. 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся могут научиться:

воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и неизвестные слова;

делать сообщения, используя изученную тематику;

вести диалог согласно определенным ситуациям общения;

распознавать и употреблять изученный грамматический материал;

членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части;

знать историю развития Великобритании и исторические изменения британского языка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Общее	Теория	Практика	
1.	Повторение	12		12	СПР
2.	Окружающая среда	16	5	11	СПР
3.	Образование	16	3	13	СПР
4.	Книги в нашей жизни	16	6	10	СПР
5.	Американский английский	8	3	5	СПР
6.	Спорт	16	6	10	СПР
7.	Культура и искусство	16	4	12	СПР
8.	Пресса, ТВ, радио	16	5	11	СПР
9.	Страноведение. Австралия	10	1	9	СПР
10.	Страноведение. Новая Зеландия	10	1	9	СПР
11.	Итоговое занятие	2		2	СПР

					Диагностика
12.	Зачетные занятия	6		6	КТЗ Диагностика
	Всего часов:	144	34	110	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ. 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Повторение (12ч.)

Практика (12ч.) Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

2. Окружающая среда (16ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Конструкции neither nor.....or. Пассивный залог. Экология Тульской области.

Практика (11ч.) Отработка произношения новых слов. Использование изучаемых конструкций. Тренировка в употреблении пассивного залога. Составление рассказов, диалогов. Работа с текстами по теме. Письменные задания. Социализирующая игра «Ассоциации».

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

3. Образование (16ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Будущее в прошедшем времени. Согласование времен. Учебные заведения Тульской области.

Практика (13ч.) Отработка произношения новых слов. Построение предложений в будущем прошедшем времени. Тренировка в употреблении согласования времен. Составление рассказов, диалогов. Письменные задания. Работа с текстами по теме. Воспитывающая игра «Комплименты».

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

4. Книжки в нашей жизни (16ч.)

Теория (6ч.) Лексика по теме. Условные предложения. Словообразование.

Практика (10ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Психологическая игра «Мой любимый литературный герой».

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

5. Американский английский (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Особенности американского произношения. Речевые клише, их значение и употребление.

Практика (5ч.) Отработка произношения. Речевые упражнения. Диалоги. Письменные задания.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

6. Спорт (16ч.)

Теория (6ч.) Лексика по теме. Косвенная речь.

Практика (10ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в переводе прямой речи в косвенную. Составление рассказов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги. Работа с текстами по теме. Социализирующая игра «Картина двух художников».

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

7. Культура и искусство (16ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Герундий. Инфинитив. Простые и сложные инфинитивные конструкции. Культура и искусство родного края.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов по теме. Употребление инфинитива и герундия. Тренировка в построении и употреблении инфинитивных конструкций. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Воспитывающая игра «Собери картинку».

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

8. Пресса, ТВ, радио (16ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Причастия настоящего и прошедшего времени. Конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Практика (11ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в построении и употреблении конструкций с причастиями. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Игра на сплочение коллектива «Таинственный незнакомец».

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

9. Страноведение. Австралия (10ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Практика (9ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

10. Страноведение. Новая Зеландия (10ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Практика (9ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

11. Итоговое занятие (2ч.)

Практика (2ч.) Выполнение самостоятельной письменной работы.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

12. Зачетные занятия (6ч.)

Практика (6ч.) Письменные и устные контрольно-тестовые задания.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ. 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся могут научиться:

- 1) вести диалог в стандартных ситуациях общения;
- 2) делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения;
- 3) воспринимать на слух аутентичные тексты и выделять их основную мысль;
- 4) читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать также другие виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое).
- 5) владеть основными грамматическими явлениями английского языка и использовать их в устно-речевом общении.

Проверка результатов усвоения учащимися программы осуществляются с помощью индивидуальных карточек развития, дней английского языка, контрольно-тестовых заданий, зачетных занятий, участия в языковых олимпиадах, драматизациях. Индивидуальная карточка развития ведется в течение всего курса обучения. В ней фиксируются успехи учащихся по каждой изученной теме 1 раз в полугодие. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы, как в письменной, так и в устной форме. Дни английского языка начинают проводиться со второго года обучения, по итогам изученного за год. Зачетные занятия проводятся 1 раз в триместр. Олимпиады начинают проводиться с третьего года обучения. Драматизации используются в качестве совершенствования языковых умений и навыков учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1) совершенствование знаний, умений и навыков овладения английским языком;
- 2) использование английского языка в конкретных ситуациях общения.

Личностные результаты:

- 1) *формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;*
- 2) *осознание возможностей самореализации средствами английского языка;*
- 3) *стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;*
- 4) *формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;*

Изучение английского языка также вносит свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- 2) языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;
- 3) универсальные учебные действия;
- 4) специальные учебные умения.

Универсальные учебные действия:

- 1) целеполагание в учебной деятельности;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- 3) владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- 4) умение строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- 6) умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- 7) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 8) развитие коммуникативной компетенции;
- 9) развитие учебно-исследовательских действий;
- 10) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Специальные учебные умения:

- 1) читать на английском языке с целью поиска конкретной информации и понимания содержания;
- 2) понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации;
- 3) работать с лексическими таблицами;
- 4) кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

5) работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

6) переводить с русского на английский язык;

7) использовать различные способы запоминания слов на АЯ.

Предметные результаты усвоения программы – это коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение: 1) вести диалоги в разных формах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);

2) использовать основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение).

Аудирование: 1) уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;

2) соотносить содержание услышанного с личным опытом;

3) делать выводы по содержанию услышанного;

4) выразить собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение: 1) уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;

2) читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;

3) соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо: 1) фиксировать устные высказывания в письменной форме;

2) соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

1) различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

2) правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

1) распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц в ситуациях общения в пределах изучаемой тематики;

2) знать и уметь использовать основные способы словообразования.

Грамматическая сторона речи:

1) знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;

2) уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции АЯ.

Учащиеся могут научиться:

владеть наиболее употребительной лексикой в рамках изученной тематики английского языка;

основным грамматическим явлениям английского языка и уметь распознавать их при чтении и аудировании и использовать в устно-речевом общении;

понимать на слух высказывания на английском языке в распространенных ситуациях повседневного общения;
читать аутентичные тексты разных жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое);
вести диалоги в рамках изученных тем;
отличительным особенностям произносительной стороны речи англоязычных стран;
владеть культурологической информацией об англоговорящих странах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Интеллектуальное, личностное и социальное развитие учащихся.
2. Развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных, учебно-познавательных.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

Наглядный и дидактический материалы: сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал.

Материально-техническое оснащение: магнитофон, аудио и видеозаписи, магнитная доска, ноутбук.

Учебно-методические материалы: карточки к контрольно-тестовым заданиям, словари, учебные пособия с текстами по темам, схемы и **таблицы языковых явлений.**

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

контрольно-тестовые задания;

зачетные занятия;

дни «Английского языка»;

личная карточка учащегося;

участие в Олимпиадах;

драматизация.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка результатов усвоения учащимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль по данному модулю осуществляется в начале учебного года (сентябрь-октябрь) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания. Он служит для диагностики сформированности базовых навыков по изучаемому предмету.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной письменной работы и на зачетных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 и 2 года обучения (май) на итоговом занятии в форме языковой викторины.

Итоговая аттестация осуществляется в конце 3 года обучения (май) в форме самостоятельной письменной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ

Контроль усвоения учащимися программного материала имеет следующие виды: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль

Цель: начальное диагностирование, оценка исходного уровня подготовки школьников перед началом образовательного процесса.

Входной контроль направлен на выявление следующих факторов у учащихся:

- 1) мотивационная готовность к дополнительному изучению английского языка;
- 2) сформированность базовых навыков по предмету.

1. Мотивационная готовность школьников к дополнительному изучению английского языка проверяется методом анкетирования.

Анкета для учащихся «Мои интересы»

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____.

2. Мне _____ лет.

3. Я выбрал(а) объединение «Изучаем английский».

4. Я узнал(а) об этом объединении (нужное отметить):

от учителя

от родителей

от друзей (одноклассников)

свой вариант _____

5. Я пришел(ла) в объединение потому что (нужное отметить):

хочу заниматься любимым делом

надеюсь найти новых друзей

хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают в школе

нечем заняться

свой вариант _____

6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):

определиться с выбором интересной профессии

с пользой проводить свободное время

приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе

свой вариант _____

2. Сформированность базовых навыков по предмету проверяется в форме контрольно-тестовых заданий (устных и письменных).

Контрольно-тестовое задание

Устная часть: проверка техники чтения.

Письменная часть: выбери правильный ответ.

1. Schoolchildren go to...every day except Sunday.

Home, school, park, kindergarten.

2. ...lessons do you usually have on Monday?

How many, how much, when, do.

3. My friends....Ann and Liz.

Is, was, are, has.

4. You ...wash your face every morning.

Need, must, have, mustn't.

5. Last winter my family...to the mountains.

Went, have done, had gone, go.

6. ...you already finished your homework?

Did, have, are, has.

7. What...now?

Are you doing, did you do, do you do, are you to do.

8. I am looking ...my pen. Have you seen it?

At, after, for, in.

9. My dog is ...than yours.

More clever, most clever, cleverer, cleverest.

10. When...you...him last?

Have...seen, did... see, had... seen, do...see.

11. ...there some water on the floor?

Are, is, does, were.

12. Will you be at...home in the evening?

The, a, an, ничего.

13. Which is the coldest month in the year?

January, July, November, August.

14. I ...a new computer last week.

Bought, have bought, buy, will buy.

15. How are you today?

No, thanks; I am OK, thanks; nice to meet you; you are welcome.

Текущий контроль

Сроки проведения: в течение учебного года.

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания модуля.

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной письменной работы и на зачетных занятиях.

Самостоятельная письменная работа

Задание 1. (лексика): Вставь пропущенные слова.

Задание 2. (грамматика): Поставь нужную грамматическую форму.

Задание 3. (чтение): Прочитай текст и выбери что верно, а что неверно.

Задание 4. Найди и исправь ошибки.

Зачетные занятия проводятся в форме устных и письменных контрольно-тестовых заданий.

Контрольно-тестовое задание

Устная часть: прослушай запись и ответь на вопросы.

Письменная часть

Задание 1. Выбери правильную грамматическую форму.

Задание 2. Составь предложения.

Задание 3. Распредели слова по группам.

Промежуточная аттестация

Сроки проведения: 15 – 25 мая (конец первого и второго года обучения).

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется на итоговом занятии в форме языковой викторины.

Тематика аттестации первого года обучения: «Я и мои друзья», «Моя семья», «Мой дом», «Мой день», «Мои интересы», «Мой город», «Моя одежда».

Тематика аттестации второго года обучения: «Мир вокруг нас», «Приятного аппетита», «Праздники», «Традиции и обычаи», «Школа», «Путешествия».

Языковая викторина

Задание 1. Кто больше.

Учащиеся выбирают тему и соревнуются, кто назовет больше слов по этой теме.

Задание 2. Знатоки грамматики.

«Составь предложение».

«Найди и исправь ошибки».

Задание 3. Фонетическая разминка.

Учащиеся произносят скороговорки.

Подвижная игра «Делай как я».

Задание 4. Опиши картинку.

Учащиеся по очереди составляют предложения по тематической картинке.

Задание 5. Восстанови текст.

Учащиеся ставят предложения в логическом порядке, чтобы получился связный текст.

Итоговая аттестация

Цель: анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения учащимися модуля.

Итоговая аттестация осуществляется в форме самостоятельной письменной работы.

Самостоятельная письменная работа

Задание 1. (лексика): Вставь пропущенные слова.

Задание 2. (грамматика): Поставь нужную грамматическую форму.

Задание 3. (чтение): Прочитай текст и выбери что верно, а что неверно.

Задание 4. Найди и исправь ошибки.

Критерии оценки результатов контроля и аттестации

Высокий уровень (В)

Фонетическая сторона речи:

Произношение звуков похожих на русские – без ошибок.

Произношение звуков не похожих на русские – без ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Средний уровень (С)

Фонетическая сторона речи:

Произношение звуков похожих на русские – без ошибок.

Произношение звуков не похожих на русские – до трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Низкий уровень (Н)

Фонетическая сторона речи:

Произношение звуков похожих на русские – до трех ошибок.

Произношение звуков не похожих на русские – более трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Личная карточка достижений

Фамилия, имя ребенка:

Год обучения: первый.

Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение
<i>Я и мои друзья</i>						
<i>Моя семья</i>						
<i>Мой дом</i>						
<i>Мой день</i>						
<i>Мои интересы</i>						
<i>Мой город</i>						
<i>Моя одежда</i>						
<i>Страноведение. Россия</i>						
<i>Страноведение. Великобритания</i>						

Личная карточка достижений

Фамилия, имя ребенка:

Год обучения: второй

Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение
<i>Мир вокруг нас</i>						
<i>Приятного аппетита</i>						
<i>Праздники</i>						
<i>Традиции и обычаи</i>						
<i>Школа</i>						
<i>Путешествия</i>						
<i>История Великобритании</i>						
<i>Страноведение. Америка</i>						

Личная карточка достижений

Фамилия, имя ребенка:

Год обучения: третий

Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение
<i>Окружающая среда</i>						
<i>Образование</i>						
<i>Книги в нашей жизни</i>						
<i>Американский английский</i>						
<i>Спорт</i>						
<i>Культура и искусство</i>						
<i>Пресса, ТВ, радио</i>						
<i>Страноведение Австралия</i>						
<i>Страноведение. Новая Зеландия</i>						

Критерии оценки результатов обучения учащихся 3 уровня (низкий, средний, высокий)

Фонетика: произношение всех звуков, похожих на русские – низкий уровень,

произношение всех звуков, непохожих на русские – средний уровень, произношение всех звуков без ошибок – высокий уровень.

Лексика: словарный запас до 200 слов – низкий уровень, словарный запас до 500 слов – средний уровень,

словарный запас более 500 слов – высокий уровень.

Грамматика: выполнение всех упражнений без ошибок – высокий уровень,

выполнение упражнений с 1-3 ошибками – средний уровень,

выполнение упражнений с ошибками от 4-х и более – низкий уровень.

Говорение: речь без затруднений – высокий уровень,

речь с помощью подсказок педагога – средний уровень,

речь с письменной опорой – низкий уровень.

Аудирование: свободное понимание – высокий уровень,

понимание с подсказкой педагога (без ошибок) – средний уровень,

понимание с подсказкой педагога (с ошибками) – низкий уровень.

Чтение: без ошибок – высокий уровень

до 10 ошибок – средний уровень,

более 10 ошибок – низкий уровень.

Карточка личностного роста учащегося

В карточку личностного роста учащегося вносятся: фамилия и имя ребенка, уровни развития его психических процессов и уровни сформированности его личностных качеств.

Критерии оценки развития психических процессов

уровень развития внимания:

1 – удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.

2 – способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.

3 – длительно удерживает внимание, не отвлекается.

уровень развития памяти:

1 – запоминает менее половины материала, предусмотренного программой.

2 – запоминает более половины материала.

3 – запоминает практически весь изученный материал.

уровень развития мышления:

1 – часто не справляется с заданиями на наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

2 – выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.

3 – справляется с заданиями, практически без ошибок.

уровень развития воображения:

1 – слабо выражены элементы творческого воображения.

2 – с помощью педагога проявляет творческое воображение.

3 – способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

Критерии оценки сформированности личностных качеств

уровень развития мотивационной сферы:

1 – редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.

2 – часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.

3 – практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

уровень развития коммуникативной сферы:

1 – часто испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

2 – может испытывать затруднения в общении, но способен корректировать их с помощью педагога.

3 – практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

уровень развития волевой сферы:

1 – в основном не может самостоятельно справиться с заданием, очень редко проявляет трудолюбие и настойчивость.

2 – часто, но не всегда проявляет самостоятельность, трудолюбие и настойчивость.

3 – практически всегда способен самостоятельно справиться с заданием, отличается трудолюбием и настойчивостью.

Цифра «один» соответствует низкому уровню развития; цифра «два» соответствует среднему уровню развития; цифра «три» соответствует высокому уровню развития.

Карточка личностного роста учащегося

Фамилия, имя:

<i>Показатели</i>	<i>Первый год обучения</i>	<i>Второй год обучения</i>	<i>Третий год обучения</i>
<i>Развитие психических процессов</i>			
уровень развития внимания			
уровень развития памяти			
уровень развития мышления			
уровень развития воображения			
<i>Сформированность личностных качеств</i>			
уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету)			
уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать)			
уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

На протяжении всего периода обучения английскому языку учащихся среднего школьного возраста занятия проводятся в нескольких формах: занятие, лекция, объяснение, беседа, консультация, диалог, тренинг.

Тренинг в основном используется в заключение изучения темы. Остальные формы могут использоваться на каждом занятии.

Данный модуль предполагает использование различных методов: словесный, работа с учебником и книгой, практический, игровой, наглядный. В практическом методе выделяются: упражнения, тренировка, тренинг, конспект, выписки, реферат, письменные ответы на вопросы. В словесных методах выделяются: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (педагог – учащийся, учащийся – учащийся), консультация. В игровом методе выделяются: ролевая игра, языковая игра. В наглядном методе выделяются использование картин, таблиц, схем, видеоматериалов. Олимпиада используется как активная форма познавательной деятельности. Широко используется драматизация.

Способы, методы, приемы, используемые на занятиях I этапа обучения (начального), соответствующего 1 году обучения.

Согласно поставленным задачам начального этапа обучения можно выделить следующие группы используемых методов: объяснительно-иллюстративные, практические, репродуктивные. Объяснительно-иллюстративные методы и приемы используются на занятиях по каждой изучаемой теме. Среди них можно выделить: рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация. Практические методы и приемы несколько отличаются в зависимости от изучаемой темы. Так при изучении тем: «Я и мои друзья», «Моя семья» используются: выполнение заданий по образцу; работа по карточкам, словарный диктант. При изучении тем: «Мой дом», «Мой день», «Моя одежда» добавляются следующие приемы: составление рассказа по образцу, нахождение неверных утверждений, тренировочные упражнения по грамматике (письменные и устные), работа с диалогами (аудирование, чтение по ролям, составление собственных диалогов по теме). При изучении тем: «Мой город» можно использовать составление описательных рассказов по картинке. Изучение тем: «Страноведение. Великобритания», «Страноведение. Россия» предполагает применение тренировочных упражнений на произношение, фонетические игры, работу по переводу страноведческих текстов, составление пересказов.

Способы, методы, приемы, используемые на занятиях 1 года обучения

Тема	Объяснительно-иллюстративный	Игровые	Практические	Творческие
1. Я и мои друзья.	Рассказ, рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	Игра: «Meet your friends». Игра: «Please, show me». Игра: «What is missing». Музыкальная игра: «What is your name»	Выполнение задания по образцу, работа по карточкам, словарный диктант.	Проектная работа по теме.
2. Моя семья.	Рассказ, рассказ	Игра:	Словарный	Проектная

	с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	«Дополни». Игра: «Угадайка». Игра: «Что лишнее». Фонетическая разминка.	диктант, составление рассказа по картинке, письменные задания, речевые упражнения.	работа по теме.
3. Мой дом.	Рассказ, рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	Игра: «Найди ошибку». Игра: «Переводчики». Фонетическая разминка.	Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, работа с диалогами, словарный диктант.	Проектная работа по теме.
4. Мой день.	Рассказ, рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	Игра: «Найди ошибку». Игра: «Переводчики». Фонетическая разминка.	Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, работа с диалогами, словарный диктант.	Проектная работа по теме.
5. Мои интересы.	Рассказ, рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	Фонетическая разминка. Игра: «Верно - не верно». Игра: «Переводчики».	Составление описательных рассказов по картинке, словарный диктант, тренировочные упражнения.	Проектная работа по теме.
6. Мой город.	Рассказ, рассказ-иллюстрация, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	Игра: «Лишнее слово». Игра: «Подбери ответ». Фонетическая разминка.	Составление описательных рассказов по картинке, словарный диктант, речевые упражнения, письменные задания.	Проектная работа по теме.
7. Моя одежда.	Рассказ, рассказ-иллюстрация, объяснение,	Игра: «Найди ошибку». Фонетическая	Составление рассказа по образцу,	Сочинение по теме.

	беседа, показ.	разминка. Игра: «Сделай покупку».	письменные задания, речевые упражнения, работа с диалогами.	
8. Страноведение. Россия.	Рассказ, рассказ-иллюстрация, объяснение, беседа, показ, демонстрация.	Фонетические игры, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов.	Тренировочные упражнения на произношение, перевод страноведческих текстов, составление пересказов.	Визитная карточка страны.
9. Страноведение. Великобритания.	Рассказ, рассказ-иллюстрация, беседа, показ, объяснение, демонстрация.	Фонетические игры, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов.	Тренировочные упражнения на произношение, перевод страноведческих текстов, составление пересказов.	Визитная карточка страны.

Способы, методы, приемы, используемые на занятиях II этапа обучения (основного), соответствующего 2 году обучения

Помимо методов и приемов начального этапа обучения, в данный промежуток времени используются также продуктивный, эвристический и исследовательский методы, которые способствуют выполнению образовательных задач данного этапа обучения.

Способы, методы, приемы, используемые на занятиях 2 года обучения

Тема	Объяснительно-иллюстративный	Игровые	Практические	Творческие
1. Мир вокруг нас.	Рассказ, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	Фонетическая зарядка. Игра: «Лишнее слово». Игра: «Исправь ошибку».	Словарный диктант, составление описательных рассказов, письменные задания, чтение, диалоги.	Проектная работа по теме.
2. Приятного аппетита.	Рассказ, беседа, показ, объяснение, демонстрация.	Фонетическая зарядка. Игра: «Лишнее слово». Игра: «Исправь ошибку».	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, тренировочные упражнения.	Проектная работа по теме.

3. Праздники.	Рассказ, беседа, показ, объяснение, демонстрация.	Фонетическая зарядка. Игра: «Что лишнее». Игра: «Исправь ошибку».	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, письменные задания, речевые упражнения.	Сочинение по теме.
4. Традиции и обычаи.	Рассказ, объяснение, беседа, показ, демонстрация.	Фонетическая зарядка, Игра: «Что лишнее». Игра: «Исправь ошибку».	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, речевые упражнения, чтение.	Сочинение по теме.
5. Школа.	Рассказ, объяснение, беседа, показ, демонстрация.	Фонетическая зарядка. Игра: «Что лишнее». Игра: «Исправь ошибку».	Словарный диктант, тренировочные упражнения, письменные задания, чтение.	Сочинение по теме.
6. Путешествия.	Рассказ, беседа, показ, объяснение, демонстрация.	Фонетическая зарядка. Игра: «Что лишнее». Игра: «Исправь ошибку».	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, тренировочные упражнения.	Сочинение по теме.
7. История Великобритании.	Рассказ, объяснение, беседа, показ, демонстрация.	Фонетическая зарядка.	Словарный диктант, чтение и перевод текстов, письменные задания, речевые упражнения.	Заметки по теме.
8. Страноведение. Канада.	Рассказ, рассказ-иллюстрация, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	Фонетическая зарядка.	Словарный диктант, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов.	Визитная карточка страны.
9. Страноведение. Америка.	Рассказ, показ, беседа, объяснение,	Фонетическая зарядка.	Словарный диктант, работа с текстами,	Визитная карточка страны.

	демонстрация.		письменные задания, составление пересказов.	
--	---------------	--	---	--

Способы, методы, приемы, используемые на занятиях 3 года обучения

Тема	Объяснительно-иллюстративный	Практические	Творческие
1. Окружающая среда.	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.	Отработка звукопроизношения, работа с текстами, письменные задания, словарный диктант, диалоги по теме.	Сочинение по теме.
2. Образование.	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.	Отработка звукопроизношения, тренировочные упражнения, составление рассказов и диалогов по теме, словарный диктант.	Сочинение по теме.
3. Книги в нашей жизни.	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.	Отработка звукопроизношения, письменные задания, составление рассказов и диалогов по теме, словарный диктант.	Сочинение по теме.
4. Американский английский.	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.	Тренировочные упражнения на произношение, речевые упражнения, диалоги.	Заметки по теме.
5. Спорт.	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.	Отработка звукопроизношения, составление рассказа по картинке, речевые упражнения, письменные задания, диалоги, словарный диктант.	Сочинение по теме.
6. Культура и искусство.	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.	Отработка звукопроизношения, тренировочные упражнения, диалоги, словарный	Сочинение по теме.

		диктант.	
7. Пресса, ТВ, радио.	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.	Отработка звукопроизношения, тренировочные упражнения, диалоги, словарный диктант.	Сочинение по теме.
8. Страноведение. Австралия.	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.	Чтение и перевод, составление пересказов, самостоятельная работа с текстами, контрольно-тестовые задания, словарный экзамен.	Визитная карточка страны.
9. Страноведение. Новая Зеландия.	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.	Отработка звукопроизношения, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов.	Визитная карточка страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ МОДУЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В АНГЛИЙСКИЙ».

Используемая литература:

1. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2003. – 159с.
2. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – С. Петербург: Издательство «Игра», 1998. – 64с.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336с.
4. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 96с.
5. Кукушкин В.С. Иностранные языки. Сценарии творческих уроков. Издательство: МарТ Издательский центр, Айрис-пресс, 2005. – 96с.
6. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 64с.
7. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: АСТ Астрель, 2009. – 160с.
8. Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Программа начального общего образования по английскому языку. – М.: АСТ Астрель, 2007. – 43с.
9. Сухоросова М.А. Сценарии школьных праздников на английском языке. Издательство «АСТ», 2005. – 154с.
10. Трубунских Л. Использование языковых игр на уроках английского языка с дошкольниками и младшими школьниками. – Мн.: МДДиМ, 2003. – 34с.
11. Фокина Л.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2009. – 158с.
12. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2010. – 192с.

Литература для учащихся:

1. Барашкова Е.А. Сборник упражнений по грамматике: 2 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 68с.
2. Барашкова Е.А. Сборник упражнений по грамматике: 3 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 80с.
3. Барашкова Е.А. Сборник упражнений по грамматике: 4 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 80с.
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 2 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 32с.
5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 3 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 32с.
6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 4 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 64с.

7. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 кл. – Обнинск: Титул, 2012. – 64с.
 8. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 3 кл. – Обнинск: Титул, 2011. – 80с.
 9. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 кл. – Обнинск: Титул, 2011. – 80с.
 10. Клементьева Т. Правила по английскому языку для младших школьников. – М.: «Стрекоза», 2008. – 64с.
 11. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 2 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2015. – 64с.
 12. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 3 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2014. – 80с.
 13. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2015. – 80с.
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ МОДУЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ «ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ».

Используемая литература:

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.

12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.

13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

Литература для учащихся:

Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.

Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.

Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.

Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.

Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.

Клементьева Т.Б. Повторяем времена английских глаголов. – М.: Дрофа, 2000. – 208с.

Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык: устные темы: для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.

Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.

Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.

Мальшева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.

Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.

Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001. – 128с.

Эккерсли К., Маколей М. Живая грамматика английского языка. – Харьков: АСТ, 2001. – 285с.